

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЭНГВИЧ ЛИНК»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДО «Лэнгвич Линк»

Якупова И.Э.

«01» сентября 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
Автономной коммерческой организации дополнительного образования
«Лэнгвич Линк»

г. Уфа 2025 г.

1. Используемые определения

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Лэнгвич Линк» (далее — Организация) целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов; обеспечивающих управление качеством образования.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа (далее — Образовательная программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (тестирование, экзамены), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов (разделов, модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Заказчик — Совершеннолетний обучающийся или юридическое лицо, выступающие стороной договора об оказании платных образовательных услуг.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных тестов, материалов промежуточного итогового тестирования, и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой Образовательной программе.

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования, своевременного принятия адекватных управленческих решений образовательного процесса и созданных для него условий на основании собранной информации и педагогическом прогнозе.

Обучающийся — лицо, зачисляемое на обучение по Образовательной программе Организации.

Образовательный процесс — практическая реализация Образовательной программы для Обучающегося с использованием материально-технического обеспечения, оценочных и методических материалов и педагогических работников Организации.

Образовательные услуги (далее - услуги) — возмездная деятельность Организации по реализации Образовательной программы и организации образовательного процесса.

Оценка качества образования определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Учебный год - условный временной период, в течение которого возможна реализация рабочих программ учебных курсов (разделов, модулей) Образовательной программы, зафиксированный в календарном учебном графике.

2. Общие положения

2.1. «Положение о внутренней системе оценки качества образования Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Лэнгвич Линк» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N2 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об Образовании);
- Уставом Организации;
- локальными нормативными актами Организации.

2.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения образования в Организации, определяет цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

2.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

3. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения Обучающихся; - экспертиза, оценка и прогноз основных тенденций развития Организации; - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, Заказчики) информацией о развитии образования в Организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются: - информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования Организации;

- разработка единой информационно-технологической базы внутренней системы оценки качества образования; - определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников Организации, аттестации педагогических работников, индивидуальных достижений Обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

3.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы: - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества; - учета индивидуальных способностей и развития отдельных Обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей; - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- 1) внешнюю оценку, осуществляемую внешними, по отношению к Организации, субъектами (мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
- 2) внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим Обучающимися, педагогическими работниками, администрацией Организации.

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования: - качество результата; - качество условий; - качество процессов.

3.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;

- качество условий реализации Образовательной программы Организации; - качество образовательного процесса.
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей выявить проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

4. Участники оценочных мероприятий.

4.1. Общее методическое руководство организацией и проведением внутренней системы оценки качества образования осуществляет директор Организации в соответствии с Законом об Образовании, Уставом Организации и локальными нормативными актами Организации.

4.2. Организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

- администрацией;
- педагогическими работниками.

4.3. По поручению директора Организации мониторинг могут осуществлять специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4. Объектами внутреннего мониторинга являются:

4.4.1. Анализ управленческой деятельности.

4.4.2. Условия для осуществления образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение; - кадровое (педагогическое) обеспечение:

- характеристика педагогических работников по уровню образования, по квалификационным категориям, результатам аттестации;

- по стажу деятельности;

- по возрасту;

- сохранность педагогического коллектива в течение учебного года; - информационные ресурсы:

- компьютерная грамотность педагогическими работниками;

- оценка навыков владения оргтехникой педагогическими работниками; - участие в комплексном мониторинге.

4.4.3. Образовательная деятельность, её результативность:

- реализация учебного плана, выполнение Образовательной программы;
- уровень степени знаний, полученный Обучающимися;

- результаты промежуточной аттестации; - результаты итоговой аттестации; - успеваемость и качество обучения;

4.4.4. Педагогические работники:

- аттестация педагогических кадров в учебном году, - повышение педагогического уровня педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;

5. Периодичность и виды внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии Организации.

5.2. В Организации могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

5.3.1. По цели проведения:

- тематический; - фронтальный;

5.3.2. По этапам обучения:

- входной (при приеме Обучающегося в Организацию);
- текущий (оценивание отдельных ответов и работ Обучающегося во время освоения модулей (разделов) рабочих программ учебных курсов Образовательной программы);
- промежуточный (проводится по прохождению Обучающимися определенных частей (разделов) рабочих программ учебных курсов Образовательной программы);
- итоговый (изучение результатов итогового тестирования по итогам прохождения Обучающимися определенных модулей (уровней) рабочих программ учебных курсов Образовательной программы);

5.3.3.

По временной зависимости:

- краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты обучения),
- долгосрочный (ориентирован на реализацию Образовательной программы по частоте процедур);
- разовый;
- периодический; - систематический;

5.3.4. По формам объективно-субъектных отношений:

- самоконтроль; - взаимоконтроль; - внешний контроль.

5.4. Формы контроля:

- персональный;

5.5. Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния деятельности являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- комбинированная проверка;
- анкетирование;
- наблюдение;
- тестирование;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации; - устная или письменная проверка знаний.

5.6. Наиболее эффективными методами контроля над деятельностью педагогических работников являются:

- собеседование при приеме на работу;
- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащегося;
- результаты образовательной деятельности Обучающихся.

6. Права и ответственность участников внутренней системы оценки качества образования.

- 6.1. Субъекты образовательного процесса Организации имеют право на конфиденциальность информации.
- 6.2. За организацию мониторинга несут ответственность:
 - за мониторинг по этапам обучения — Администратор Организации;
 - за мониторинг по освоению определенных модулей (уровней) рабочих программ учебных курсов Образовательной программы — педагогические работники Организации.

7. Результаты внутренней системы оценки качества образования.

7.1. Итоги оценки обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования оформляются в таблицах, справочно-аналитических материалах, которые учитываются в отчетах о результатах самообследования Организации.

7.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют: - принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества преподавания и образования в Организации;

- повышению уровня информированности потребителей услуг при принятии решений по продолжению образования, трудоустройству и т. п.; - обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации Обучающихся; - созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей внутренней системы оценки качества.